

Hinduizmus

Preskúmajte hinduistické chápanie vedy a ducha

Cieľ: Uvedomiť si, ako civilizačné a materiálne potreby, spoločne s neschopnosťou vnímať duchovný rozmer života, prispeli k súčasným environmentálnym problémom.

Aktivita

Prečítajte si hinduistický príbeh zvaný "Narada Muni, šuster a semienko banyánu."



Semienko banyánu

Hinduistické texty odporúčajú, aby veda ("ako") bola neustále dopĺňaná vedomím duchovného rozmeru vecí ("prečo").

Žiaci nájdu žalude, gaštany a iné veľké plody stromov na preskúmanie.

Porozprávajte sa o zmysle daného príbehu a o zvedavosti, ktorú prejavoval šuster vo vzťahu k prírode.

Pouvažujte o koncepte reinkarnácie ako o princípe prinášajúcom rovnosť všetkým živým organizmom, keďže medzi stupňami bytia existuje prepojenosť. Tento koncept narúša predstavu o človeku ako o stredobode existencie a následnom podriaďovaní a ničení prírody. Diskutujte o ľudských potrebách, ktoré mali fatálny účinok na flóru a faunu na školskom pozemku – napríklad používanie pesticídov na zničenie nežiaducej buriny alebo úplné kosenie školských trávnikov a trávnatých plôch, čo má za následok ničenie prirodzeného habitat hmyzu a narušenie potravinového reťazca. Sú tieto škody spôsobené nedostatkom pochopenia otázok „ako“ a/alebo „prečo“?

Akým spôsobom môžeme využívať vedečné poznatky („ako“) v súlade s rešpektom k prírode („prečo“) a zasiahnuť do súčasného stavu vecí?

- Napíšte list školníkovi alebo správcovi školského pozemku a spýtajte sa, či existujú spôsoby, akými by sa dali zmeniť zavedené pracovné postupy v prospech ochrany prírody.
- Prečítajte si o „festivaloch dažďových kvetov“ – tradičnej hinduistickej slávnosti.
- Pozrite si film Pán Včielka alebo časti z neho a pokúste sa zistiť, ktoré kvety alebo rastliny budú najvhodnejšie na vytvorenie vhodného prostredia pre rôzne druhy hmyzu.
- Vytvorte obrazce Rangoli s použitím ryže, semien, kvetín (namiesto anorganických materiálov, ktoré by mohli znečistiť prostredie), čím vlastne poskytnete potravu pre rôzne živočíchy („ako“) a vytvoríte vlastné umelecké diela („prečo“).

Kritériá úspešnosti

- ✓ Dokážem vysvetliť, ako moje potreby a potreby iných vplývajú na prírodné prostredie
- ✓ Viem, čo urobiť, aby som vo svojom okolí a vo svete vykonal pozitívnu zmenu

Budhizmus

Diskusia, reflexia a hry

Cieľ: Žiaci rozumejú budhistickému konceptu „celistvosti života.“

Aktivita:

Prečítajte si citát slávneho Dalajlámu:

"Dnes, viac než kedykoľvek predtým musí život charakterizovať pocit univerzálnej zodpovednosti, nielen medzi národmi a medzi jednotlivcami navzájom, ale aj vo vzťahu ľudí k iným formám života."

Dalajláma vyslovil tento názor v roku 1998. Požiadajte žiakov, aby pouvažovali, na čo konkrétne narážal v roku 1998 a ako sa dá výrok uplatniť dnes. Mali by vziať do úvahy tiež nasledujúce body súvisiace s budhizmom:

- ✓ Budhizmus bol opísaný ako „ekologická tradícia.“
- ✓ Určujúcou filozofiou v rámci budhizmu je láska, súcit a rešpekt ku všetkým formám života i k nám samým, pričom ide o spojené nádoby.
- ✓ Svet sa riadi cyklom úpadku, smrti a znovuzrodenia.
- ✓ Pojem „osvietenosti“ je kľúčovou črtou budhizmu, ľudia neexistujú ako izolované entity. Ľudstvo by si malo uvedomiť a prijať celistvosť a komplexnosť prírodného prostredia a najmä dopad našich činov na udržateľnosť tohto prostredia.
- ✓ Meditácia a vnímavosť slúžia na premýšľanie o nás samých a našom mieste v poriadku sveta, našej zodpovednosti k prírode a praktických činoch v súvislosti s environmentálnymi problémami, ktorými naša planéta čelí.
- ✓ Čerstvý vzduch, stromy a príroda sú symbolom duchovnej slobody.

Ďalšie učebné materiály:

- ✓ Hravé učebné materiály SČÍTANOSŤ: Stoličkový tanec v prírode. Táto vonkajšia aktivita kladie dôraz na prepojenosť všetkých živých vecí.

Kritériá úspešnosti

- ✓ Dokážem vysvetliť, ako moje potreby a potreby iných vplývajú na prírodné prostredie.

