

Celosvetový výskyt 15 kľúčových rastlín Pappus

Mapovanie lokálneho výskytu rastlín

Cieľ: Žiaci využívajú sekundárne zdroje informácií, napríklad dokumenty Pappus Plant ID alebo mapy dostupné online a s pomocou týchto zdrojov sa zamerávajú nad tým, prečo určité druhy rastlín rastú na rôznych miestach vo svete.

Zdroje:

- Dokumenty Pappus Plant ID, konkrétne Pagaštan konský, Vřba a Mak
- Internetové mapy dostupné na hypertextovom prepojení nižšie

Fytogeografia alebo Geografia rastlín je odnožou biologicky orientovanej geografie zameranou na geografický výskyt druhov rastlín a ich vplyv na miestne ekosystémy. Dokumenty Pappus Plant ID poskytujú množstvo informácií o výskyte rastlín a prírodných podmienkach, v ktorých sa vyskytujú.

Porovnajzte nasledujúce tri rastliny a informácie o ich výskyte – link nájdete v hypertextovom prepojení. Ak link kopírujete do prehliadača, uistite sa, že ho skopírujete v správnom tvare.

- Pagaštan konský: *Aesculus hippocastanum*
 - <https://www.gbif.org/species/3189815>
- Mak vlčí: *Papaver rhoeas*
 - <https://www.gbif.org/species/2888443>
- Vřba biela: *Salix alba*
 - <https://www.gbif.org/species/5372513>

Ďalšie učebné materiály:

- Hravé učebné materiály VEDA: Aktivity spojené s rozširovaním semien rastlín

Kľúčové pojmy:

Klimatické pásma, ekosystémy a vegetačné pásma

Kritériá úspešnosti

- ✓ Rozumiem a viem popísať, prečo sa rastliny vyskytujú v určitom prostredí

Mapovanie školského areálu vzhľadom na habitat

Mapovanie areálu

Cieľ: Žiaci podrobne mapujú dohodnutú lokalitu (najlepšie sú vonkajšie priestory školského areálu, no môže byť aj blízke okolie) a vytvárajú tak materiály, ktoré im v budúcnosti pomôžu v geografii, matematike alebo prírodných vedách.

Zdroje a pomôcky:

Kompas, GPS mapy, mapa alebo plánik školského pozemku, dokumenty Pappus Plant ID

Aktivita:

- Poskytnite žiakom mapu školského areálu alebo obdobný plánik. Človek zodpovedný za správu školského pozemku – spravidla školník – by ju mal mať k dispozícii. Pre potreby žiakov ju možno budete musieť zjednodušiť a prípadne ju ozrejmiť aj mierkou.
- Študenti na mape zaznačia svetové strany a určia sever, vyznačia hlavné body areálu a zakreslia ich za pomoci symbolov z legendy (nájdete ju napríklad v aplikácii GPS alebo si môžu žiaci symboly vymyslieť). Ak sa žiaci rozhodnú používať vlastné symboly, na konci môžete porovnať rôzne symboly pre tie isté objekty a diskutovať o potrebe používania zjednotených symbolov.
- Iným žiakom dajte za úlohu nájsť dané stromy/rastliny/prírodné prvky za pomoci symbolov na mape a/alebo súradníc. Žiaci vytvárajúci mapy následne hodnotia, či našli správne miesto.
- Žiaci porovnávajú školský areál s bežnou obytnou zónou. Aké sú podobnosti a aké sú rozdiely medzi ich flórou a faunou a prírodnými formáciami, ako napríklad kopce alebo vodné toky?

Ďalšie učebné materiály:

- Hravé učebné materiály GEOGRAFIA: Práca v teréne

Kľúčové pojmy:

Svetové strany, pláž, útes, pobrežie, les, hora, kopce, more, oceán, rieka, pôda, údolie, vegetácia, ročné obdobie, počasie, súradnice, flóra, fauna

Kritériá úspešnosti

- ✓ Dokážem využiť svoje pozorovacie schopnosti a poznatky na prieskum, zhodnotenie a popis charakteristík miesta, a to vo vzťahu k prírode i k zásahom človeka.
- ✓ Dokážem popísať rozdiel medzi prírodnými charakteristikami prostredia a ľudskými zásahmi doň. Dokážem sa orientovať podľa svetových strán