

Hravé učebné materiály SČÍTANOSŤ

Pappus

Persuazívne písanie a písanie formálnych listov

Formálne písanie – riešenie problémov na pozemku školy

Cieľ: Rozvíjať znalosti a schopnosti spojené s formálnym písaním (využívanie konvencií ako úvodné oslovenia, príslovkové určenia a pod.) a pomôcť tak žiakom, aby dokázali sformulovať svoje požiadavky a nápady adresované učiteľom či riaditeľovi, týkajúce sa riešenia identifikovaných problémov v areáli školy.

Diskutujte o svojich zisteniach. Navrhované témy môžu vyzerať napríklad takto:

- Pozemok školy je ekologicky sterilný, preto by sme mali uvažovať nad vysadením stromov prirodzených pre dané prostredie a posilniť tak miestnu biodiverzitu.
- Preskúmajte a vysvetlite dôležitosť buriny a vysokých tráv na pozemku školy a následne uvažujte, či je potrebné všetky divo rastúce plochy postrekovať chemickými prostriedkami.
- Nápad na vylepšenie školského pozemku a odôvodnenie, prečo takéto zmeny potrebujeme.
- Kroky potrebné na založenie školskej záhrady s divoko rastúcimi rastlinami.

Každý žiak napíše podobne ladený list vedeniu školy.

Správa realitného makléra – z pohľadu hmyzu

Písanie s istým cieľom – spojenie s prostredím

Žiaci pracujú s dokumentom o rastlinách Pappus Plant ID: Žihľava a skúmajú žihľavový porast v školskom areáli alebo v jeho blízkosti

- Žiaci popíšu daný porast vo forme správy realitného makléra, sústrediac sa na habitat žihľavy ako na ideálne miesto pre život motýľa, ktorý hľadá miesto na kladenie vajíčok.
- Dôležité je popísať lokalitu, prostredie, zdroje potravy a podrobné špecifické miesta.
- Skúmajte so žiakmi tiež problematiku miestneho potravinového reťazca a vlastnosti pôdy, aby ste získali čo najúplnejšie informácie.



Vetná výzva

Posilňovanie vzdelávacích cieľov s pomocou rastlín

Jednoduchá a rýchla aktivita, ktorú môžu žiaci zrealizovať po tom, čo dokončili určitú činnosť.

- Ak žiaci môžu priamo z triedy vyjsť na čerstvý vzduch, požiadajte ich, aby vyšli von a pozreli sa na stromy, rastliny a čokoľvek, čo vonku súvisí s prírodou.
- Ak nemajú takúto možnosť, môžu sa pozrieť von oknom, prípadne skúmať izbové rastliny v triede.

Cieľom aktivity je napísať vetu spĺňajúcu špecifické kritériá vašich aktuálnych osnov týkajúcich sa gramatiky, interpunkcie a slohových postupov. Napríklad: *Napíšte niekoľko niekoľko vetných štruktúr, využívajúc podstatné a prídavné mená súvisiace s prírodou (stromy, rastliny, kriky), ktorú vidíte vo svojom okolí.*

- *Vidím kopy zoschnutých hnedých jesenných listov.*
- *Vidím vysoké košaté stromy, jemne šumiace v jarom vánku.*

Inštruktážne texty a chronológia

Uvarte žihľavovú polievku a napíšte recept

Cieľ: Žiaci napíšu chronologický postup alebo recept o varení žihľavovej polievky, ktorý zahŕňa aj zber (varenie by malo za ideálnych podmienok prebiehať vonku na otvorenom ohni).

Varenie na otvorenom ohni je vítaným bonusom – v dokumente Hravé učebné materiály: Žihľava nájdete recept na žihľavovú polievku.

Účasť žiakov na všetkých aspektoch činnosti – od výberu a zberu žihľavy cez rezanie a krájanie, prípravu ostatných surovín a polievky až po zakladanie ohňa žiakom výrazne pomôže pri stvárňovaní vlastných zážitkov pri písaní. Ak môžu tieto činnosti len sledovať a nie sa na nich priamo zúčastňovať, považujte o inom type textu – napríklad novinový článok alebo televízna reportáž.

